

**Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Ж.Э. Байшуакова

Протокол №1

от "27" 08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ М.Ю. Дышаева

Протокол № 1

от "28" 08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ № 104

\_\_\_\_\_ Е.В. Лымарь

Приказ № 138

от "31" 08.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Математический экспресс»**

для обучающихся 1 класса

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН Электронно в Волгоград 2026г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Лымарь Елена Владимировна, директор

**14.10.26** 12:43  
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

# Математический экспресс

## Пояснительная записка

Программа курса платных образовательных услуг рассчитана на учащихся 1 класса.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Математический экспресс», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Программа курса «Математический экспресс» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по математике; авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

### Цели курса:

1. обеспечить числовую грамотность учащихся;
2. дать первоначальные геометрические представления;
3. усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей;
4. сформировать начальные элементы конструкторского мышления.

### Задачи:

1. знакомство детей с основными геометрическими понятиями;
2. обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
3. обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

**Форма работы в рамках данного курса** - тематические занятия, уроки, конкурсы, викторины, соревнования.

## Требования к результатам освоения

### Личностные результаты:

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
2. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств письма важных в практической деятельности любого человека;
3. воспитание чувств справедливости, ответственности;
4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
5. формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
6. развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

### Предметные результаты:

1. сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
2. моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
3. применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
4. анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
5. включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
6. -выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
7. аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
8. сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
9. контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### Метапредметные результаты:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
4. учиться работать по предложенному учителем плану;
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
7. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Курс рассчитан на 32 часа, из них 1 час – итоговое занятие.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

14.10.26 12:43 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

| № п/п | Тема занятий                                            | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                  |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                               |
| 1-2   | Я считаю до десяти.                                     | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 3-4   | Игровые занимательные задачи.                           | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 5-6   | Фантазируем. Конструируем.                              | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 7-8   | Сказочные задачи.                                       | 2                |                    |                     |               | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>     |
| 9-10  | Найди сходство и различия.                              | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 11-12 | Узор из геометрических фигур                            | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 13-14 | Забавная геометрия                                      | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 15-16 | Задачи на смекалку                                      | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 17-18 | Задачи в стихах.                                        | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 19-20 | Что изменилось?                                         | 2                |                    |                     |               | <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>   |
| 21-22 | Вычисли и раскрась                                      | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 23-24 | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 25-26 | Срисовывание фигуры                                     | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 27-28 | Учимся отгадывать ребусы                                | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
| 29-30 | Волшебные превращения цифр                              | 2                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 31-32 | Обобщающая игра «В царстве смекалки».                   | 2                |                    |                     |               |                                                                               |
|       | Итого:                                                  | 32               |                    |                     |               |                                                                               |

Литература:

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Лымарь Елена Владимировна, директор

**14.10.26** 12:43  
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806